

PRAKTIKBESKRIVELSE af BFO Maglegården

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Dagtilbudspædagogik
 - b) Skole- og fritidspædagogik
 - c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

1

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	BFO Hedegårdsskolen, afd. Maglegården	
Adresse	Magleparken 3	
Tlf.	44771702	
E-mailadresse	Fh-maglegaarden@balk.dk	
Hjemmesideadresse	www.hedegaardsskolen.dk	
Åbningstider	Man-tors kl. 6.30-16.45 og fre. kl. 6.30-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	
Beskrivelse af brugergruppen	Folkeskolelovens § 3 stk. 4.	
Antal børn/unge/voksne	Indskolingsbørn i normalområdet	
Aldersgruppe	90 børn	
Arbejdsmetoder:	0-3. klasse dvs. ca. 6-10 år	
Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>BFO Maglegårdens overordnede pædagogiske målsætning er at skabe et trygt og inspirerende miljø for leg, læring og udvikling med det enkelte barn i centrum.</p> <p>Vores pædagogik tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik. Vores aktiviteter skal dække en balance mellem selvorganiserede og planlagte aktiviteter. Det vil sige at der er frivillige aktiviteter og SKAL aktiviteter. I vores børnesyn medtænker vi det hele barn og tager udgangspunkt i barneperspektivet.</p> <p>Vores vigtigste pædagogiske principper er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Venskaber - Fællesskab - Leg og fordybelse - Medbestemmelse - Konflikt håndtering 	

2

Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Udendørs: Legeplads, stort boldbur, stort udendørsområde med 2 bålpladser, kaniner og høns. Indendørs: playstationrum, pudrum, bordtennis og 2 rum til f.eks. kreative aktiviteter. Mulighed for at benytte hal på naboinstitution eller skolen. I lokalområdet findes også svømmehal.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 BFO-leder, 1 pædagogisk leder, 4 pædagoger, 2 resourcepædagoger, 2 medhjælpere, 2 studerende/praktikanter samt 2 vikarer.
Dato for sidste revidering	14. juni 2016

3

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i	

4

	egne læreprocesser	
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

--

--

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trykt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist	

	og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der afsættes ugentligt 1 time til vejledning.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres	Inddrage børn og forældres ideer	

9

perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

10

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	<p>Det tværfaglige samarbejde afspejles ved, at lærere og pædagoger samarbejder tæt omkring de enkelte børn/klasser.</p> <p>Der er endvidere personalemøde 1 gang ugentligt på BFO'en for medarbejderne, hvor den studerende deltager på lige fod med de øvrige i personalegruppen. Det forventes, at den studerende deltager aktivt på disse møder – ligesom den studerende har lov til at undres og stille spørgsmål.</p> <p>Hvis muligt og giver mening vil den studerende også deltage i netværksmøder.</p> <p>I det daglige forventes det, at den studerende tager kontakt til forældre, hvis der er behov, og fortæller om barnets dag og udvikling.</p>
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	<p>Vi arbejder inkluderende, ved at se på det hele barn plus at vi arbejder med hele gruppen for at hjælpe det enkelte barn.</p> <p>Vi gør meget ud af at være tydelig både i vores kommunikation og vores struktur i vores måde i at guide barnet til en bedre læring og barnet selv tager ansvar for egne handlinger.</p> <p>De studerende vil få mulighed for, både i skoletimer, usu (understøttende undervisning) og i BFO, selv at stå med undervisningsforløbet og pædagogiske processer/aktiviteter.</p> <p>I begyndelsen af forløbet vil den studerende følge vejlederen. Vejlederen og det øvrige personale guider og sparrer med den studerende ift. teori og praksis.</p>

11

Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	Refleksion over egen læring i praksis og aktiviteter. Port folie samt vejledning inddrages som refleksions og læringsrum, via aktiv involvering i personalemøder på BFO.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	Den studerende får mulighed for at stå for en kreativ, udelivs, musisk eller sportsaktivitet for en gruppe børn enten i en længere periode eller i små sekvenser. Vores forventning er at den studerende i udarbejdelse af læringsmål medtænker et pædagogisk forløb. Det nærmere indhold og perspektiv kan fastlægges via vejledning samt kollega sparring.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	Hedegårdsskolen er en idrætsskole og der er ekstra opmærksomhed på dræt. BFO'en indtænker i aktiviteter mulighed for fysisk udfoldelse og bruger endvidere musik og dans som aktiviteter. Der er både musikinstrumenter, hal og multibane til rådighed.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	<p>Vi ved hvad børn kan/bør kunne på de enkelte alderstrin, derudfra giver vi børnene nogle rammer, der udfordrer dem. Med skolereformen er det blevet synligt, at alle børn skal udfordres lige meget, og endnu mere nu, lave nogle differentierede aktiviteter/opgaver.</p> <p>I alderen 6 til 10 er børnene ved at lære sig selv at kende. Det betyder at de skal lære at kende til deres egne behov og kunne tilsidesætte disse. I denne proces kan der opstå konflikter med sig selv og med andre. Dette emne skal den studerende kunne arbejde med.</p> <p>Den studerende indgår i hverdagens skoletimer, usu og BFO og de er med til at skabe den røde tråd for barnet i deres hverdag og læring.</p> <p>Vores forventning er også at den studerende i udarbejdelsen af læringsmål medtænker et pædagogisk forløb. Det nærmere indhold og tidsperspektiv kan fastlægges via vejledning samt kollega sparring.</p>

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Det anbefales, at den studerende selv er opsøgende i forhold til relevant litteratur. Vejleder og øvrigt personale er ligeledes behjælpelige med relevant litteratur.

12

<p>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</p> <p>Praktikvejlederen og den studerede har e time ugentligt til vejledning. Det forventes, at den studerende skriver logbog , og at den studerende medbringer logbogen ved vejledningen, så der kan reflekteres over nedskrevne observationer/ situationer. Den studerende skal til hver vejledning have lavet en dagsorden. Emner til vejledning kan være refleksioner fra deres logbog.</p> <p>Forventninger for samtalerne mellem den studerende og praktikvejlederen, som skal gennemgås løbende igennem praktikken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan går det? - Videns- og færdighedsmål - Institutionens arbejdsgang (gennemgang af ugeplan, tilføjelser hertil) - Planlægning af pædagogiske forløb og evaluering - Skriftlighed - Gennemgang af faglig litteratur - Evaluering af praktikforløbet - Den studerende skal selv komme med ønsker og forslag - Er bevidst om egne læreprocesser
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> <p>Der vil være mulighed for at inddrage den i vejledningen en gang om ugen.</p> <p>Det som den studerende oplader i port folie, til eksamen, forventes synliggjort for vejleder. Det sikrer at vejleder kan stille spørgsmål og dermed være yderligere støttende i forhold til læringsmål og eksamen.</p>

13

<p align="center">Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode</p>		
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>		
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>		
<p align="center">Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p align="center">Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p align="center">Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området</p>	<p>Vi arbejder ud fra Ballerup Kommunes mål og indholdsbeskrivelse for BFO, samt skolereformens indhold hvor der er fokus på barnets hele dag og læring. Via arbejde med læringsmål forholder den studerende sig til mål og indhold, samt selvstændigt arbejde med port folie og via vejledning og kollegaer.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper</p>	<p>Via aktiv deltagelse i hverdagens praksis omhandlende bl.a. årgangsteam- og teammøder, klassetrins samarbejde og andre relevante møder. Hertil forventer vi at dette reflekteres over igennem vejledning og port folio. Det vil som udgangspunkt være den samme klasse som vejleder er tilknyttet.</p>
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	<p>På Hedegårdsskolen er vi organiseret i årgangsteams på tværs af professioner. Det være sig tale- hørepædagoger, sundhedsplejersker og boligsociale medarbejdere samt opsøgende områdesagsbehandlere, ssp osv, som bl.a. indgår i vores netværk og daglige samarbejdsflader. Vi forventer at den studerende stifter bekendtskab med vores samarbejdspraksis på tværs af professioner, samt indgår i samarbejdet på en professionel måde med egne relevante vurderinger.</p>

14

Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Hedegårdsskolen er som resten af landets folkeskoler stadig i en forandringsproces qua skolereformen. Det betyder en ny pædagogisk praksis, hvor elementer som understøttende undervisning, bevægelse i undervisning og faglig fordybelse er under fortsat udvikling. Vi tilbyder den studerende at være aktiv deltagende og forventer derudover, at den studerende på en innovativ måde indgår i udviklingen af disse nye elementer.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vores forventning er at den studerende i udarbejdelse af læringsmål medtænker et pædagogisk forløb. Det nærmere indhold og tidsperspektiv kan fastlægges via vejledning samt kollega sparring. Port folio inddrages også.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Det anbefales, at den studerende selv er opsøgende i forhold til relevant litteratur. Vejleder og øvrigt personale er ligeledes behjælpelige med relevant litteratur.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Praktikvejlederen og den studerede har e time ugentligt til vejledning. Det forventes, at den studerende skriver logbog , og at den studerende medbringer logbogen ved vejledningen, så der kan reflekteres over nedskrevne observationer/ situationer. Den studerende skal til hver vejledning have lavet en dagsorden. Emner til vejledning kan være refleksioner fra deres logbog.

Forventninger for samtalerne mellem den studerende og praktikvejlederen, som skal gennemgås løbende igennem praktikken:

- Hvordan går det?
- Videns- og færdighedsmål
- Institutionens arbejdsgang (gennemgang af ugeplan, tilføjelser hertil)
- Planlægning af pædagogiske forløb og evaluering
- Skriftlighed
- Gennemgang af faglig litteratur
- Evaluering af praktikforløbet
- Den studerende skal selv komme med ønsker og forslag
- Er bevidst om egne læreprocesser

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være mulighed for at inddrage den i vejledningen en gang om ugen.

15

Det som den studerende uploader i port folie, til eksamen, forventes synliggjort for vejleder. Det sikrer at vejleder kan stille spørgsmål og dermed være yderligere støttende i forhold til læringsmål og eksamen.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	

17

Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

18

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
---	--	---

Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	

19

Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?